Cynllun Gwella Ysgol
2025-26
Ysgol Gymraeg Ystalyfera Bro Dur

BLAENORIAETHAU	
1	**Mireinio ein cynlluniau ar gyfer darpariaeth y medrau (Llythrennedd a Rhifedd) ar draws y continwwm dysgu gan uwch-sgilio staff i ddatblygu medrau darllen, ysgrifennu estynedig a Rhif disgyblion o 3-19 oed** • Ffurfioli darpariaeth darllen a rhaglenni ymyrraeth ysgol gyfan er mwyn sicrhau cynnydd mewn sgiliau darllen disgyblion o 3-16. • Gweithredu a gwerthuso strategaethau darllen yr olwyn ddarllen ar hyd y continwwm er mwyn sicrhau eu bod yn gyson, yn berthnasol ac yn effeithiol ar draws y MDaPh. • Parhau i gryfhau'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu ysgrifennu er mwyn sicrhau bod cyfran uwch o'r disgyblion yn ysgrifennu'n gywir ac yn gynyddol estynedig • Ffocysu ar gysoni dulliau cymhwyso rhif mewn pynciau addas ar draws y cwricwlwm er mwyn gwella sgiliau rhif disgyblion ar hyd yr y continwwm dysgu.
2	**Cynllunio a gweithredu strategaethau tracio, monitro ac asesu ysgol gyfan er mwyn cefnogi'r addysgu. Sicrhau gweithredu cyson ar draws pob MDaPh ac ar draws y continwwm dysgu.** • I wella ansawdd a chysondeb dysgu ac addysgu ar draws pob cyfnod oedran trwy ymgorffori a gweithredu Model Dysgu ac Addysgu'r ysgol, gyda ffocws clir ar gynnydd disgyblion. • Cysoni systemau monitro a thracio ar draws y continwwm dysgu er mwyn sicrhau cynnydd pob disgybl. • I ymgorffori polisi marcio ac asesu'r ysgol yn gyson ar draws y continwwm i sicrhau cysondeb, disgwyliadau uchel ac adborth ystyrlon wrth yrru cynnydd pob disgybl. • Cryfhau defnydd effeithiol a chyson o ddata ar draws pob adran i olrhain cynnydd disgyblion yn fanwl, fel arf cynllunio, a chychwyn bwynt ar gyfer cynnal ymyriadau penodol.
3	**Datblygu diwylliant cryf o ddysgu proffesiynol er mwyn gwireddu potensial arwain staff a sicrhau cysondeb mewn arweinyddiaeth ar bob lefel.** • Datblygu cohort o arweinwyr effeithiol sy'n gallu gyrru rhagoriaeth mewn dysgu ac addysgu. • Gwreiddio fframwaith dysgu proffesiynol cadarn er mwyn arfogi staff gyda'r sgiliau a'r wybodaeth i fodloni heriau addysgol sy'n esblygu a disgwyliadau arweinyddiaeth.

	• Cefnogi a chryfhau'r Arweinyddiaeth wrth baratoi at y Cynnig Llawn yn 2027 • Ymbweru disgyblion i ddefnyddio eu llais er mwyn effeithio ar waith yr ysgol. • Gwella dilyniant ieithyddol o'r meithrin i Ganolfan Gwenallt drwy gynyddu nifer y disgyblion sy'n parhau â'u datblygiad yn y Gymraeg, wedi'i ysgogi gan arweinyddiaeth effeithiol, cydweithredu ac atebolrwydd.
4	**Sicrhau bod systemau cefnogaeth a lles yn cael eu gweithredu'n gyson ar draws bob maes er mwyn cynyddu ymgysylltiad pob disgybl gyda'i addysg.** • Gwella presenoldeb ysgol gyfan trwy ffocysu ar gau'r bwlch mewn grwpiau penodol. • Cynllunio darpariaeth cyd-lynus ar gyfer Cwricwlwm Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb ysgol gyfan • Gweithredu a monitro systemau tracio, cyfeirio a monitro LLACh • Gwella gallu athrawon i gefnogi dysgwyr ag anawsterau niwroamrywiol • Creu a gweithredu cynllun sy'n cefnogi'n benodol disgyblion o deuluoedd incwm isel, gyda'r nod o gau'r bwlch cyflawni rhwng disgyblion difreintiedig a'u cyfoedion • Dwysau'r ddarpariaeth o ddysgu awyr agored er mwyn sicrhau ymgysylltiad llawn gyda'r dysgu.

Blaenoriaeth 1: Mireinio ein cynlluniau ar gyfer darpariaeth y medrau (Llythrennedd a Rhifedd) ar draws y continwwm dysgu gan uwch-sgilio staff i ddatblygu medrau darllen, ysgrifennu estynedig a Rhif disgyblion o 3-19 oed
Meini Prawf Llwyddiant:
Prosesau Craffu ar Waith/Monitro Gwersi yn arddangos cynnydd yn uwch sgiliau darllen ein disgyblion
Prosesau Craffu ar Waith/Monitro Gwersi yn gwerthuso'n gadarnhaol ddarpariaeth estynedig i ddatblygu uwch sgiliau darllen ein disgyblion
Staff yn defnyddio strategaethau i dargedu uwch sgiliau darllen yn fedrus mewn gwersi ar draws y cwricwlwm
Data Profion Llythrennedd a Rhifedd yn dangos cynnydd.
Cynnydd yn graddau A/A* yn TGAU Cymraeg Iaith a Saesneg Iaith ac wedi cyrraedd targed
Darpariaeth ysgrifennu estynedig wedi eu mapio yn gyd-lynus gan ddarparu cyfleoedd addas i ddisgyblion wneud cynnydd pwrpasol yn eu sgiliau ysgrifennu
Mwyafrif y disgyblion yn ysgrifennu gyda lefel gadarn o gywirdeb gyda llawer yn ysgrifennu geirfa Haen 2 a Haen 3 yn gywir yn gyson
Staff yn hyderus wrth hyrwyddo sgiliau ysgrifennu estynedig pwnc benodol ar draws y cwricwlwm
Darpariaeth rhifedd wedi mapio yn gyd-lynus gan ddarparu cyfleoedd addas i ddisgyblion wneud cynnydd pwrpasol ac uchelgeisiol yn eu sgiliau rhifedd yn y pynciau galw uchel
Staff pynciau galw uchel yn hyrwyddo sgiliau rhif yn hyderus ac yn gywir yn sgil awdit o gyfleoedd a hyfforddiant
Portffolio o dasgau pwrpasol ac uchelgeisiol wedi ei goladu (ar draws y cwricwlwm – pynciau galw uchel) er mwyn rhannu arfer dda

Blaenoriaeth 2: Cynllunio a gweithredu strategaethau tracio, monitro ac asesu ysgol gyfan er mwyn cefnogi'r addysgu. Sicrhau gweithredu cyson ar draws pob MDaPh ac ar draws y continwwm dysgu.
Meini Prawf Llwyddiant;
Arsylwadau gwersi a theithiau dysgu yn dangos tystiolaeth o agweddau o'r Model Dysgu ac Addysgu a'r defnydd cynyddol o strategaethau.
Rhaglen ymchwil yn parhau gydag arsylwadau cyfoedion yn cefnogi'r broses ac yn miniogi'r ffocws ar agweddau o'r Model Dysgu ac Addysgu.
Systemau yn eu lle i wella'r cysondeb o ran defnydd system Cipio Cynnydd.
Adrannau Iechyd a Lles a DT yn dilyn arfer dda y Celfyddydau Mynegiannol ac yn gwreiddio portffolio digidol fel un agwedd o asesu cynnydd o fewn tasgau ymarferol.
System Meincnodi y CS yn weithredol a bod systemau yn eu lle er mwyn rhannu gwybodaeth gyda darparwyr meithrin.
Gwerthusiad llawn o'r data wedi ei gwblhau a gwell defnydd yn cael eu gwneud o'r data i fwydo'r darlun ar gynnydd dysgwyr y CS.
Asesiadau Ton 1 TGAU wedi eu mapio a chalendr asesu wedi ei greu/ei addasu ac ar waith.
Cysondeb yn y defnydd o grwpiau targed a rhaglenni ymyrraeth ar draws pob pwnc.
Pob aelod o staff dysgu wedi derbyn hyfforddiant ar y Polisi Marcio ac Adborth. Bydd tystiolaeth o fonitro gwaith yn dangos cysondeb a disgwyliadau uchel o ran adborth a rhoddwyd ar draws MDaPh.
Ymateb dysgwyr i adborth wedi gwella i fod yn fwy penodol, estynedig ac ystyrlon er mwyn eu galluogi i wneud cynnydd.
Arweinwyr Adran wedi eu huwchsgilio i ddefnyddio data yn effeithiol i werthuso cyrhaeddiad dysgwyr a chynllunio sut i gefnogi a gwella hyn.

Blaenoriaeth 3: Datblygu diwylliant cryf o ddysgu proffesiynol er mwyn gwireddu potensial arwain staff a sicrhau cysondeb mewn arweinyddiaeth ar bob lefel.
Meini Prawf Llwyddiant:
Cynnydd mewn hyder ac ymwybyddiaeth o sgiliau arweinyddiaeth ymysg AC newydd.
Tystiolaeth o gynnydd i rolau uwch o fewn yr ysgol neu bartneriaeth dros amser.
Effaith weladwy ar ymarfer a datblygiad proffesiynol personol ymysg Arweinwyr Canol ac Uwch.
Polisi Adolygiad Datblygiad Proffesiynol wedi ffurfioli ac yn weithredol.
Defnydd cyson a hyderus o'r safonau dysgu proffesiynol ymysg staff er mwyn gwella eu gallu arweinyddol
Tystiolaeth Cylch Ymchwil 2025-26.
Staff YGYBD yn arwain yn deall ac yn defnyddio strategaethau cymell a hwyluso yn gynyddol effeithiol.
Adnoddau cymell a hwyluso yn cael eu defnyddio yn gyson ac yn effeithio yn gadarnhaol ar y broses.
Adborth cadarnhaol gan staff ar berthnasedd ac effaith dysgu proffesiynol
Hyder arweinyddion yn eu gallu i gyflwyno'r cwricwlwm TGAu newydd 2025 ymlaen
Strategaeth asesiadau 2025-26 mewn lle ac yn wedi gwerthuso.
Llais disgyblion yn treiddio trwy bob rhan o fywyd yr ysgol.
Rhaglenni trosglwyddo CA4/5 mewn lle. Niferoedd CA5 wedi cynyddu o 67% i 75% YGY a 16% i 30% BD.
Canlyniadau holiadur SLO yn dangos cynnydd yng ngallu staff i hunan-fyfyrio.

Blaenoriaeth 4: Sicrhau bod systemau cefnogaeth a lles yn cael eu gweithredu'n gyson ar draws bob maes er mwyn cynyddu ymgysylltiad pob disgybl gyda'i addysg.
Meini Prawf Llwyddiant:
Data presenoldeb yn dangos cynnydd amlwg ac yn tystiolaethu gwell ymgysylltiad ymysg disgyblion targed.
System clir ar gyfer tracio a monitro presenoldeb disgyblion wedi gwerthuso, mireinio a gwreiddio trwy ddefnydd o classcharts.
Cwricwlwm Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb wedi ei fapio yn llawn o 3 i 16.
Strategaethau Parthau Hunan-reoleiddio wedi gwerthuso , mirenio a gwreiddio drwy emosiwn yr wythnos a gwersi DGDB
System LLACH mewn lle wedi mireinio a'i wreiddio gyda defnydd cyson ag effeithiol gan y tim lles
Strategaethau cefnogi Niwroamrywiaeth yn cael eu defnyddio'n gynyddol hyderus ac yn cefnogi disgyblion mewn dull cynhwysol
Cynllunio, gwerthuso ac ansawdd CDU disgyblion yn gyson ,ac yn cael eu defnyddio yn gynyddol hyderus gan staff
Defnydd effeithiol o ddata gan Arweinwyr er mwyn adnabod disgyblion teuluoedd incwm isel. Data
Darpariaeth Awyr Agored wedi datblygu yn llawn gyda defnydd cynyddol o'r adnodd ar draws yr ystod gallu.